



Nauka języków od kołyski

Early Language Learning



Prawdopodobnie trzymasz w rękach swoje dziecko i zadajesz sobie pytanie, jaka będzie przyszłość tego maleńkiego jeszcze człowieka?

Chciałabyś / chciałbyś już od pierwszych chwil zadbać o rozwój potencjału, z którym Twoje maleństwo przyszło na świat.

A czy wiesz, że częścią tego wrodzonego potencjału jest przyswajanie języków? To talent, po który można umiejętnie sięgnąć od samego początku, eksponując maluszka na dźwięki języków, którymi będzie się w przyszłości posługiwać. Czy samo otoczenie językowe wystarczy? Nie, ale zanurzenie w językach wspomogę ich przyswojenie.

Co zatem trzeba zrobić, aby Twój maluch mógł od początku porozumiewać się więcej niż jednym językiem?

Aby dziecko język zinternalizowało, a potem zaczęło go używać, musi nawiązać kontakt emocjonalny i społeczny z osobą posługującą się tym językiem.

Aby dziecko mogło z językiem się osłuchać i go zrozumieć, musi być w nim zanurzane regularnie na co najmniej kilka godzin dziennie.

Samo włączanie bajek czy radia w danym języku nie wystarczy. Aby dziecko mogło go przyswoić, konieczne jest nawiązanie relacji. Z kolei osłuchanie się z językiem wymaga dużo czasu, a to sprawia, że nie możemy wprowadzać nieskończonej liczby języków. Należy skoncentrować się na dwóch–trzech, aby dziecko mogło je przyswoić naprawdę dobrze.

You are probably holding your child in your arms and asking yourself what the future holds for this little human.

You want to make sure that your child uses the potential he or she was born with from the very beginning. Did you know that the capacity to learn languages is a part of this innate potential?

Is language immersion enough? No, but being exposed to a variety of languages will help learning them.

What must be done, then, in order to give your child the ability to speak more than one language from birth?

In order for a child to internalize a language and begin to use it, children must establish an emotional or social connection with a person who speaks that language. To become familiar with a language and understand it, the child must be immersed in it for at least a few hours every day. Simply turning on cartoons or the radio in a particular language is not enough for the child to acquire the language - establishing a relationship is necessary. Depending on the time it takes to acquire a language, we are limited in the number of languages we can introduce at once. But if the child focuses on two or three languages at once, we can be sure that he / she will become multilingual at a young



Wprowadzenie

Zasadniczo język jest jedną z najważniejszych rzeczy na całym świecie. Na języku opiera się cała nasza cywilizacja. Dawno minęły czasy, w których mówienie tylko jednym językiem było całkowicie normalne. Istnieje wiele korzyści z umiejętności mówienia i pisania wieloma językami i znajomości wielu kultur w dzisiejszym globalnym społeczeństwie.

Znajomość więcej niż jednego języka od urodzenia, przyswojenie nowego języka już we wczesnym dzieciństwie może przynieść wymierne korzyści w wielu obszarach. Mówienie w więcej niż jednym języku otwiera drzwi do nowych przyjaźni, nowych kultur i nowych możliwości życiowych, których nie uzyskałaby osoba jednojęzyczna. Dane pokazują, że możliwość czerpania z różnych bodźców i wydarzeń ma kluczowe znaczenie we wczesnym okresie życia, sukces w szkole zaczyna się w dzieciństwie, nabyte wtedy umiejętności widoczne są przez całe życie.



Introduction

Basically, language is one the most important things in the world. All our civilization rests upon it. Gone are the days where it was completely normal to speak only one language. There are multiple benefits to being a multilingual, multiliterate, and multicultural person in today's global society.

Knowing more than one language from birth, acquiring new languages through school, can provide tangible advantages in many areas. Speaking more than one language opens doors to new friendships, new cultures, and new life opportunities that children might not otherwise get as monolingual.

Data indicate that the opportunity to learn from different incentives and events is vital early in life, and that success in school begins in infancy and that benefits are visible throughout a lifetime.



Baby Steps in Language Development

Kamienie milowe rozwoju języka u dzieci



	Language Babies Perceive	Jak dzieci postrzegają język
Birth – 6 Months Od urodzenia do 6-ego miesiąca życia	• Rhythms in any language of the world. • Vowels and consonants in any language of the world • Familiar voices	• Rytm języka (wspólne dla wszystkich języków na świecie) • Samogłoski • i spółgłoski (wspólne dla wszystkich języków na świecie) • Znajome głosy
6-12 Months 6-12 Miesiący	• Fewer and fewer vowels and consonants in languages that are not in their environment • More and more patterns in the languages they hear • Some words pronounced slowly and clearly	• Coraz mniej samogłosek i spółgłosek w językach, które nie pojawiają się w otoczeniu • Coraz więcej wzorców w językach, które słyszą • Niektóre słowa wymawiane powoli i wyraźnie

How and Where Does It Start?

Jak i gdzie to się wszystko zaczyna?

Language Babies Produce	Jak dzieci posługują się językiem
• The birth and cry and other reflexive sounds • Cooing, gurgling, and laughing • Vocal experiments: screaming, putting lips together and blowing	• Płacz, krzyk i inne dźwięki odruchowe • Gruchanie, kwilenie i śmiech • Doświadczenia głosowe: krzyk, składanie ust razem, dmuchanie
• Repetitive babbling using sounds of languages in the environment • Long strings of babbling with adult-like intonation • World-like utterances that may have several meanings • Some musical notes	• Powtarzające się gaworzenie z wykorzystaniem dźwięków języków słyszanych w otoczeniu • Długie sekwencje gaworzenia z intonacją sekwencji podobną do wypowiedzi osoby dorosłej • Podobne do siebie dźwięki wypowiedane przez dzieci na całym świecie, ale które mogą mieć wiele znaczeń • Dźwięki muzyczne



12-18 Months 12-18 Miesiące	• Categories and nuances of words • Words within phrases • Short Phrases	• Kategorie i niuanse słowne • Słowa wyjęte ze zdań • Krótkie zdania
18-24 Months 18-24 Miesiące	• Awareness of language • Order of words in phrases • Increasingly complex words and phrases	• Świadomość istnienia języka • Kolejność słów w zdaniu • Wzrost złożoności słownictwa i zdań

The human brain has billions of neurons that can be connected in various ways. The neural connections established in infancy and in early childhood lay the foundation for future learning.

Out of all the human capacities, the one that most obviously depends on critical periods is language. Humans must hear a language in early life in order to master it. During critical periods, languages are learned easily and seamlessly. Children produce and combine sounds and words in their native language or languages even before they can walk- their fast linguistic development is amazing and enviable. If you have tried learning a language after childhood, you know that the critical period is not forever- learning a language to perfection later in life is hard work and rarely entirely successful.

In the field of language, infants and young children are superior learners when compared to adults, in spite of adults' cognitive superiority.

• First word (differing from language to language) • Naming explosion or “word spurt” • Repeating, shouting, interjecting	• Pierwsze słowo (inne w zależności od języka) • Nagła eksplozja słownictwa lub potok słów • Powtarzanie, krzyczenie, wtrącanie się
• Telegraphic Speech with word order appropriate to the particular language • Consonants t, k, b, d, g, n, m, f, s, h, and w	• Telegraficzny styl z szykiem słów właściwym dla danego języka • Spółgłoski t, k, b, d, g, n, m, f, s, h, oraz w

Ludzki mózg ma miliardy neuronów, które można połączyć na różne sposoby. Połączenia nerwowe, które pojawiły się we wczesnym dzieciństwie, kładą podwaliny pod przyszłą naukę.

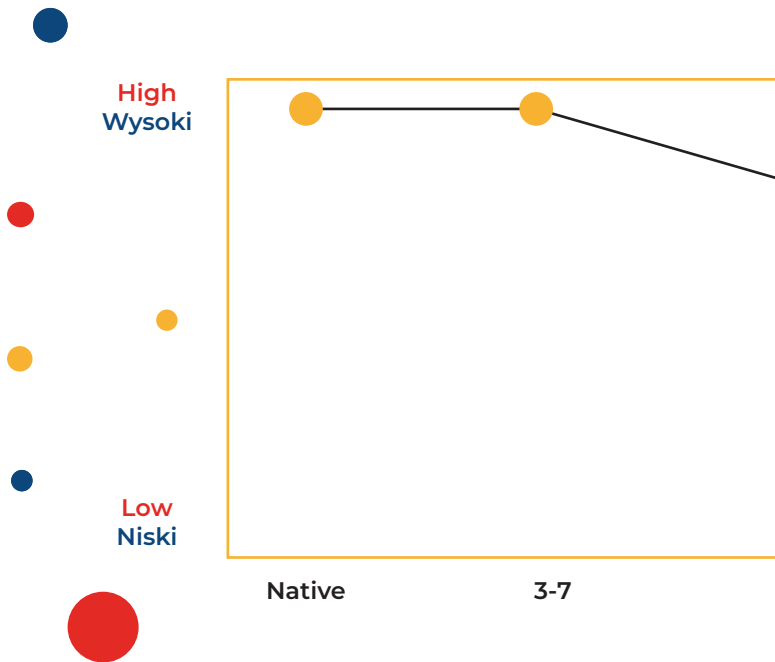
Spośród wszystkich ludzkich zdolności, najbardziej oczywistą zależnością rozwoju od okresów krytycznych jest język. Ludzie muszą słyszeć język we wczesnym okresie życia, aby go opanować. W krytycznych okresach języków uczy się łatwo i bezproblemowo. Dzieci wytwarzają i łączą dźwięki i słowa w swoim ojczystym języku lub innych językach, zanim jeszcze nauczą się chodzić – ich szybki rozwój językowy jest niesamowity i godny pozazdroszczenia. Jeśli próbowałeś / próbowałaś uczyć się języka już będąc nastolatkiem, wiesz, że krytyczny okres nie trwa wiecznie – nauczanie się języka perfekcyjnie w późniejszym życiu jest ciężką pracą i nie zawsze kończy się całkowitym sukcesem.

W dziedzinie języka niemowlęta i małe dzieci są lepszymi uczniami w porównaniu z dorosłymi, pomimo wyższości poznawczej dorosłych.

Below is a graph published in 1989 by Johnson and Newport which shows a simplified diagram of second language competence depending on the age of second language acquisition.

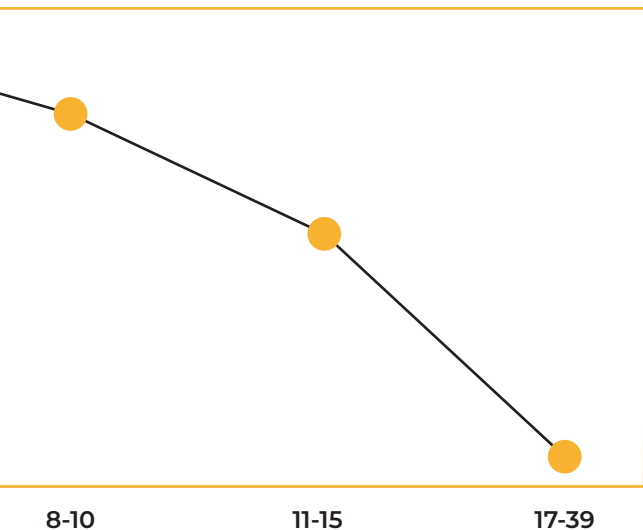
The earlier the exposure to languages takes place, the higher the language capacity score - babies and children are geniuses until they turn around seven, and starting from then there's a systematic decline.

Language Exhibits a “Critical Period” Przyswajanie języka w okresach krytycznych



Poniżej znajduje się wykres sporządzony w 1989 r. przez Johnsona i Newporta, który przedstawia uproszczony wykres kompetencji w zakresie drugiego języka w zależności od wieku przyswajania drugiego języka. Wczesne zetknięcie się z językami daje najwyższą zdolność oceny językowej – niemowlęta i dzieci są geniuszami do siódmego roku życia, po czym następuje systematyczny spadek.

Age of Acquisition of a Second Language Wiek przyswojenia drugiego języka

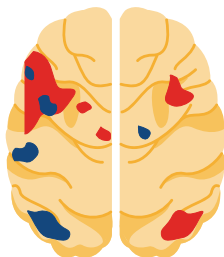


The results strengthen the view that experience changes the brain structure and function in early developmental stages.

It also shows that individual differences in infants' neural responses to speech, as well as their later word production, are influenced by the amount of exposure infants have to the languages. So, the sooner they are exposed to the languages, the faster and better they will learn them.

Brain imaging techniques, such as fMRIs, have shown that multilingual brains tend to activate the part where the brain is responsible for language acquisition, even when not engaged in linguistic tasks.

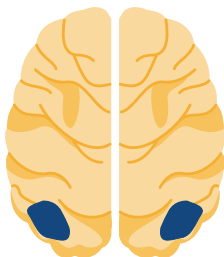
Multilinguals (fMRI) **Wielojęzyczne dzieci (fMRI)**



Below is an MRI scan where you can see the differences between monolingual and multilingual individuals. It shows that multilingual people have a higher density of grey matter in their brain, and older bilingual people usually have better- maintained white matter, even later in life. The cognitive benefits of being multilingual are unmeasurable but what do cognitive benefits really mean? Well they mean the benefits someone acquires by processing learning and problem solving while working on his/her multilingual experience. The improvements in cognitive processing may help a multilingual person to better processing of information, taking us to a stronger disposition for learning.

Wyniki badań utwierdzają pogląd, że doświadczenie zmienia strukturę i przebieg funkcji mózgu na wczesnym etapie rozwoju. Pokazują również, że indywidualne różnice w reakcjach neuronalnych niemowląt na mowę, a także ich późniejsza produkcja słów, zależą od stopnia kontaktu niemowląt z językami. Tak więc im szybciej niemowlęta są na komunikację eksponowane, tym szybciej i lepiej się nauczają języka.

Techniki obrazowania mózgu, takie jak fMRI, wykazały, że mózgi osób wielojęzycznych mają tendencję do aktywowania części mózgu odpowiedzialnej za język, nawet jeśli nie są zaangażowane w zadania językowe.



Monolinguals (fMRI) **Jednojęzyczne dzieci (fMRI)**

Poniżej znajduje się obraz rezonansu magnetycznego, w którym można zobaczyć różnice między osobami jednojęzycznymi i wielojęzycznymi. Rysunek pokazuje, że osoby wielojęzyczne mają większą gęstość istoty szarej w mózgu, a starsze osoby dwujęzyczne zwykle mają lepiej utrzymaną istotę białą, nawet w późniejszym życiu. Większe możliwości poznawcze wynikające z bycia wielojęzycznym są niepoliczalne, ale to one oznaczają korzyści, jakie ktoś uzyskuje poprzez przetwarzanie uczenia się i rozwiązywanie problemów podczas doświadczania wielojęzyczności. Lepsze przetwarzanie poznawcze pomaga osobie wielojęzycznej w lepszym przetwarzaniu informacji, co prowadzi do większej łatwości w zdobywaniu wiedzy.

As Explained Above, the Cognitive Benefits Are as Follows:

Recent years have seen a virtual explosion of experimental studies aimed at identifying the consequences of multilingualism for language functioning and for processing in other cognitive domains.

There are many developmental benefits to learning multiple languages at an early age, such as: improved executive functioning skills, the ability to think flexibly, demonstration of self-control, the focusing of attention, and the ability to tune out distractions.

Other research has found that bilingual children have a better working memory than children who speak only one language. Working memory holds, processes, and updates information over short periods of time and is very important for problem solving and executive functioning (Morales, Calvo & Bialystok, 2013).

However, there is more to multilingualism than meets the eye. Many studies have revealed some amazing benefits that come from speaking multiple languages, and starting this marvelous journey from an early age can develop the brain for the better.



Poniżej lista korzyści poznawczych:

ostatnie lata przyniosły prawdziwą eksplozję badań eksperymentalnych, których celem było zidentyfikowanie konsekwencji wielojęzyczności dla funkcjonowania języka i przetwarzania go w innych domenach poznawczych.

Nauka wielu języków we wczesnym wieku niesie ze sobą wiele korzyści rozwojowych, takich jak: lepsze umiejętności funkcjonowania wykonawczego, zdolność elastycznego myślenia, wysoki poziom samokontroli, skupianie uwagi i ignorowanie otaczających zakłóceń. Inne badania wykazały, że dzieci dwujęzyczne mają lepszą pamięć roboczą, niż dzieci mówiące tylko w jednym języku. Pamięć robocza przechowuje, przetwarza i aktualizuje informacje w krótkich okresach czasu i jest bardzo ważna dla rozwiązywania problemów i funkcji wykonawczych (Morales, Calvo i Bialystok, 2013).

Jednak wielojęzyczność to coś więcej niż to, co widzimy na pierwszy rzut oka. Wiele badań wykazało niesamowite korzyści płynące z mówienia wieloma językami, a rozpoczęcie tej cudownej podróży od najmłodszych lat może zbudować lepiej rozwinięty mózg.



So What are the Benefits of Multilingualism?

1 Better Linguistics

Exposing your child to a second and third language at an early age will result in much easier and better fluency than if he/she learns it later in life. Have you ever heard of children referred to as “sponges”? That statement couldn't be more accurate when it comes to a child learning a foreign language. The earlier you start, the better. Children learn languages the fastest during the non-verbal phase, which means the time they take to reach the age where they would start speaking their one native language (usually 1-1.5 years old). Children's brains are developmentally ready at that stage to accept and learn a foreign language and fluency comes easily, rapidly, and without accent.

Another advantage to linguistic awareness in two languages is that it helps people to learn a third language. As they know that two systems exist for expressing the same thought, consequently they think that the third system might do the same. For example, an English / French bilingual understands that words may have gender. That is, whereas English just has the article 'the', French has both 'le' (masculin) and 'la' (femenin) making it easier for an English / French bilingual to learn Spanish, Italian and Russian.



Jakie są plusy wielojęzyczności?

Lepsze posługiwanie się językiem

1 Ekspozycja dziecka na drugi i trzeci język we wczesnym wieku zaowocuje znacznie łatwiejszą i lepszą płynnością, niż gdyby uczyło się go w późniejszym życiu. Słyszałeś, że o dzieciach mówi się, że są jak „gąbki”? To stwierdzenie nie może być bardziej trafne, jeśli chodzi o naukę języka obcego przez dziecko. Im wcześniej dziecko zacznie, tym lepiej. Dzieci uczą się języków najszybciej w fazie niewerbalnej, czyli w czasie, jaki zajmuje im osiągnięcie wieku, w którym zaczną mówić jednym językiem ojczystym (zwykle 1–1,5 roku). Mózgi dzieci są na tym etapie rozwoju gotowe do zaakceptowania i uczenia się języka obcego, a płynność przychodzi łatwo, szybko i bez akcentu.

Kolejną zaletą świadomości językowej w dwóch językach jest to, że pomaga ona ludziom uczyć się trzeciego języka. Ponieważ wiedzą, że istnieją dwa systemy wyrażania tej samej myśli, logicznie wyciągają wniosek, że w trzecim systemie można zrobić to samo. Na przykład osoba dwujęzyczna posługująca się angielskim i francuskim rozumie, że słowa mogą mieć rodzaj. Oznacza to, że podczas gdy angielski zawiera tylko przedimek the, francuski ma zarówno le (męski), jak i la (żeński), co ułatwia osobie dwujęzycznej mówiącej po angielsku i francusku naukę hiszpańskiego, włoskiego i rosyjskiego.



2. Cognitive Benefits

Language learning is more cognitive than linguistic. Here are just a few of the cognitive benefits for your child when learning a second and third language:

- the concept of “object permanence” develops at a younger age
- better problem solving skills
- better critical thinking skills
- superior flexibility and creativity in problem solving
- attention control
- better multi-tasking abilities
- increased intellectual flexibility



3. Higher Academic Achievement

Along the same lines of the cognitive benefits mentioned above, learning a second and third language also provides academic benefits.

Multilingual children have shown to have better acute thinking skills, reasoning skills, and greater mental capacity. Leading to increased levels of creativity, promoting higher levels of abstract thought, reasoning and improving learning outcomes in various subjects. All these things result in better academic performance.

2 Korzyści poznawcze

Nauka języka jest procesem bardziej poznawczym niż językowym. Oto tylko kilka korzyści poznawczych dla Twojego dziecka wynikających z nauki drugiego i trzeciego języka:

- koncepcja „trwałości obiektu”, która rozwija się w młodszych wiekach;
- lepsze umiejętności rozwiązywania problemów;
- lepsze umiejętności krytycznego myślenia;
- nadzwyczajna elastyczność i kreatywność w rozwiązywaniu problemów;
- lepsza kontrola uwagi;
- lepsze umiejętności wielozadaniowości;
- zwiększona elastyczność intelektualna.

3 Lepsze wyniki w nauce

Zgodnie z tymi samymi korzyściami poznawczymi, o których mowa powyżej, nauka drugiego i trzeciego języka zapewnia również korzyści akademickie.

Wykazano, że dzieci wielojęzyczne mają lepsze umiejętności szybkiego i logicznego myślenia, a także większe zdolności umysłowe. Pozwala to na wyższy poziom kreatywności, promuje wyższy poziom abstrakcji i rozumowania oraz poprawia wyniki uczenia się różnych przedmiotów. Wszystkie te umiejętności przekładają się na lepsze wyniki w nauce.

4. Cultural Enrichment

All conscientious parents want their children to be well- rounded, to have a love of learning and an appreciation for other cultures, and to grow up to be successful, contributing members of society.

Learning a second and third language will open doors that would not otherwise be opened. Multilingual individuals have access to a better understanding of other world cultures, increased empathy development, enhanced connections to heritage and cultures and the ability to promote global awareness, and produce stronger cross-group relationships. Not only can foreign languages provide a competitive edge in the workforce, but they create a deeper understanding and appreciation of humanity and culture, which enriches one's life and personal experiences in the world.



4. Wzbogacenie kulturowe

Wszyscy świadomi rodzice chcą, aby ich dzieci były wszechstronne, kochały naukę i doceniały inne kultury oraz wyrosły na odnoszących sukcesy, zaangażowanych członków społeczeństwa.

Osoby wielojęzyczne mają dostęp do lepszego zrozumienia innych kultur świata, zwiększonego rozwoju empatii, wzmocnionych powiązań z dziedzictwem kulturalnym oraz promują świadomość globalną i silniejsze relacje międzygrupowe. Języki obce nie tylko mogą zapewnić przewagę konkurencyjną na rynku pracy, ale także przyczyniają się do głębszego zrozumienia i docenienia ludzkości i kultury, co wzbogaca życie i osobiste doświadczenia w świecie.





5. Societal Contributions

Multilingualism has always been the default context for human beings. Children in most parts of the world grow up with two or more languages available to them, and increasingly, young people in their studies and work move to locations where other languages than their mother tongue are the norm, and they must learn to be bilingual or multilingual.

For society, the importance lies in better understanding and mutual acceptance of people from diverse backgrounds. Multilingualism allows societies to move beyond simple tolerance toward a more peaceful coexistence and mutual respect.

Want your child to change the world? All parents can relate to that. We have high hopes and dreams for our children – not only for our own pride in them, but for the betterment of society and the world at large.

5. Wkład w rozwój społeczeństwa

Wielojęzyczność zawsze była i jest standardowym kontekstem społecznym dla ludzi. Dzieci w większości części świata dorastają z dwoma lub więcej otaczającymi ich językami. Coraz więcej młodych ludzi w trakcie nauki i pracy przenosi się do miejsc, gdzie inne języki niż ich język ojczysty są normą i muszą nauczyć się być dwujęzycznymi lub wielojęzycznymi. Dla społeczeństwa lepsze zrozumienie i wzajemna akceptacja ludzi z różnych środowisk ma ogromne znaczenie. Wielojęzyczność pozwala społeczeństwom wyjść poza zwykłą tolerancję w kierunku bardziej pokojowego współistnienia i wzajemnego szacunku.

Chcę, aby moje dziecko zmieniało świat – tak myślą wszyscy rodzice. Wiążemy z naszymi dziećmi wielkie nadzieje i marzenia – nie tylko dla własnej dumy z nich, ale także dla poprawy społeczeństwa i całego świata.



Best Method to Raise Multilingual Children:

The Total Immersion Method

Total Immersion in language learning is the situation where the learner spends time in an environment operating solely in the target language. This way, the learner is completely surrounded by the target language, this is defined as the language that the learner will learn.



Jak najlepiej wychowywać wielojęzyczne dzieci?

Metoda totalnej immersji / zanurzenia językowego

Całkowite zanurzenie w języku to sytuacja, w której uczący się spędza czas w środowisku operującym wyłącznie w języku docelowym. W ten sposób osoba jest całkowicie otoczona przez język docelowy – definiowany, jako język, którego się nauczy.



Frequently Asked Questions:

1 Will multilingualism cause speech delay?

There is no research that shows that children who are exposed to multiple languages will start to speak later. In fact, research shows that for bilinguals or trilinguals, critical language milestones are pretty much achieved at the same time as for monolingual children.

2 Does the Total Immersion Method works?

If a child is hearing only one language most of the time, and one or two languages 5% of the time; this will not be efficient to produce bilingualism or trilingualism. This means that the child will not speak those two or three languages. Most likely, the child will be a passive bilingual or trilingual, which means he/she will only speak one language, but understand some words in other languages. In order to become bilingual or trilingual, the child must be immersed in the language for several hours daily.

Często zadawane pytania:

1. Czy wielojęzyczność powoduje opóźnienie mowy?

- Nie ma wyników badań, które wykazałyby, że dzieci, które mają kontakt z wieloma językami, zaczną mówić później.

W rzeczywistości badania pokazują, że w przypadku dzieci dwu – lub trójjęzycznych rozwojowe kamienie milowe w okresach krytycznych osiągane są prawie w tym samym czasie, co w przypadku dzieci jednojęzycznych.

2. Czy całkowite zanurzenie językowe naprawdę działa?

- Jeśli dziecko przez większość czasu słyszy tylko jeden język, a jeden lub dwa języki przez 5 procent dnia, nie stanie się dzieckiem dwujęzycznym lub trójjęzycznym. Oznacza to, że dziecko nie będzie mówić w tych dwóch lub trzech językach. Najprawdopodobniej będzie operowało dwoma lub trzema językami wyłącznie w stopniu biernym – co oznacza, że będzie mówić tylko w jednym języku, ale rozumieć poszczególne słowa w innych. Aby dziecko znało język, musi być w nim zanurzone co najmniej na kilka godzin dziennie.

3. **Is there room for more than one language?**

Parents wonder if their baby's little brain has room for another language. The answer is unequivocally, that there is plenty of room for multiple languages and that, in most of the world, little and big brains are successfully filled with at least two or three languages.

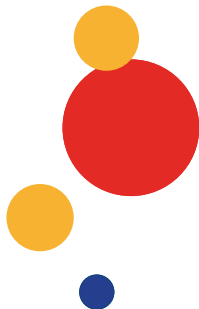
4. **Should I worry about mixing?**

Linguistics research has long ago established that switching or mixing languages is not a sign of confusion. In a lot of cases, it is a sign of high linguistic skills and can even be a sign of typical language use in some communities.



3. Czy w mózgu dziecka naprawdę jest miejsce na więcej niż jeden język?

Rodzice zastanawiają się, czy w małym mózgu ich dziecka jest miejsce na inny język. Odpowiedź brzmi tak! W mózgu dziecka jest dużo miejsca na wiele języków, a w większości świata małe i duże mózgi z powodzeniem wypełnione są co najmniej dwoma lub trzema językami.



4. Czy powinniśmy martwić się, że dzieci mieszają języki?

Badania lingwistyczne już dawno wykazały, że przełączanie się lub mieszanie języków nie jest oznaką dezorientacji. W wielu przypadkach jest to oznaka wysoko wykwalifikowanych umiejętności językowych, a w niektórych społecznościach może nawet być oznaką typowego użycia dwóch języków razem.

5. Don't children get confused when they hear two languages spoken around them?

● The short answer is no. Children are incredibly sensitive to the different ways people speak. Even when they only hear one language, they learn very quickly about the differences between the way men and women talk, the difference between polite and impolite ways of talking, and so on. For children, the bilingual situation is just another difference between people!



More tips and interesting information about early language learning can be found here:

www.itsw.edu.pl/en

5. Czy dzieci nie są zdezorientowane, kiedy słyszą dwa języki równocześnie?

● Krótka odpowiedź brzmi: nie! Dzieci są niezwykle wrażliwe na różne sposoby mówienia. Nawet jeśli słyszą tylko jeden język, bardzo szybko uczą się różnic między sposobem mówienia mężczyzn i kobiet, różnic między uprzejmym a niegrzecznym sposobem mówienia i innych. Dla dzieci sytuacja, w której używamy dwóch języków, to tylko kwestia jeszcze jednej różnicy między ludźmi!



Więcej wskazówek i ciekawych informacji na temat wczesną naukę języków znajdziesz tu:

www.itsw.edu.pl

ITSW is an international school operating since 2001 educating on the basis of a trilingual curriculum. The school community is a mix of origins and cultures. We educate in understanding cultures, backgrounds and ways of life.





ITSW to międzynarodowa szkoła działająca od 2001 roku, kształcąca w oparciu o trójjęzyczny program nauczania. Społeczność szkolna to mieszanka różnych korzeni i kultur. Kształcimy w zrozumieniu dla różnorodności, pochodzenia i sposobów życia.



You can find us at:
Jesteśmy tu:

Nursery & Preschool - Karowa Campus

ul Karowa 14/16 lok. 6
00-324 Warszawa

Nursery & Preschool - Styki Campus

ul. Jana Styki 17/19
03-928 Warszawa

Upper Primary & Middle School - Nobla Campus

ul Alfreda Nobla 16
03-930 Warszawa

Lower Primary - Aldony Campus

ul. Królowej Aldony 23/25
03-928 Warszawa

Nursery & Preschool - Krakow Campus

ul. Św. Agnieszki 1
31-071 Kraków

admissions@itsw.education
+48 533 32 10 84



Bibliography:

Kuhl, Patricia "Early Language Learning and Literacy: Neuroscience Implications for Education." *Mind, Brain, and Education*, vol. 5, no. 3, 2011, pp. 128–142., doi:10.1111/j.1751-228x.2011.01121.x.

Kovelman, Ioulia, et al. "Bilingual and Monolingual Brains Compared: a Functional Magnetic Resonance Imaging Investigation of Syntactic Processing and a Possible 'Neural Signature' of Bilingualism." *Journal of Cognitive Neuroscience*, U.S. National Library of Medicine, Jan. 2008, www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2643466/.

Kuhl, Patricia. "The Linguistic Genius of Babies." TED, www.ted.com/talks/patricia_kuhl_the_linguistic_genius_of_babies?language=en.

Bialystok, Ellen. "Coordination of Executive Functions in Monolingual and Bilingual Children." *Journal of Experimental Child Psychology*, U.S. National Library of Medicine, Nov. 2011, www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3139691/.

Levy, Erika, *Baby's First Words in Chinese, Newborn to 2 Years / Parent's Guide*. Living Language, 2007.





www.itsw.edu.pl
www.itsc.edu.pl

f International Trilingual School of Warsaw
@ Instagram: Internationaltrilingualschool

© 2024 International Trilingual School of Warsaw